Schoolplan 2024-2028 praktijkschool De Sprong



Instemming MR <25+01+2024>

Instemming bestuur <22+02+2024>

Vaststelling directie <28+02+2024>

Voorwoord

Dit is ons schoolplan. Een plan waarin je leest welke plannen we hebben voor de komende vier jaar voor onze school. We beschrijven wat we belangrijk vinden. En wat we de komende vier jaar met onze school willen bereiken.

Natuurlijk is dit schoolplan bedoeld voor ons eigen schoolteam. Zie het als een routekaart. Maar met dit schoolplan informeren we ook jou als betrokkene. En andere ouders, leerlingen, samenwerkingsverbanden en de onderwijsinspectie.

Naast dit schoolplan maken we ook een plan per kalenderjaar. Hierin werken we ons schoolplan gedetailleerder uit. Dat plan noemen we ons jaarplan. Het schoolplan en het jaarplan van onze school zijn deels afgeleid van het vierjarenplan (koersplan) en het jaarplan van ons bestuur Ozeo.

Alle onderwerpen die al in andere documenten van onze school of van ons bestuur beschreven staan, lees je niet terug in beide plannen. In de bijlage vind je een overzicht van de wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan die beschreven staan in andere documenten.

Het schoolplan is in overleg met de teamleden, medezeggenschapsraad en ons bestuur opgesteld. Het bestuur en onze medezeggenschapsraad hebben ingestemd met het plan.

Linda Janssen.

Inhoudsopgave

Voorwoord ... 2

1. Wie zijn wij? ... 4

1.1 Wij zijn Ozeo ... 4

1.2 Leidende principes Ozeo. ... 5

1.3 Onze school: ... 6

1.4 Onze identiteit. ... 7

1.5 Onze missie. ... 7

2. Waar staan wij nu en wat gebeurt er om ons heen? ... 8

2.1 Terugblik schoolplan 2020-2024. ... 8

2.2 Analyse van (tevredenheid) onderzoeken, resultaten en opbrengsten. ... 10

2.3 School ondersteuningsprofiel (SOP). ... 11

2.4 Maatschappelijke ontwikkelingen. ... 12

2.5 Onderwijsontwikkelingen. ... 13

2.6 Regionale ontwikkelingen ... 14

2.7 Interne en externe analyse voor onze school ... 16

3. Waar willen wij naartoe? ... 17

3.1 Visie Ozeo. ... 17

Speerpunt 1: Gelukkige leerlingen leren het leven. ... 18

Speerpunt 2: Bevlogen medewerkers. ... 18

Speerpunt 3: Creatieve contexten en processen. ... 19

Speerpunt 4: Wij zijn Ozeo! ... 19

3.2 Visie onze school ... 19

4. Wat gaan we daarvoor doen? ... 20

4.1 Doelen van onze school geordend naar de kwaliteitsgebieden v.d. inspectie. ... 20

4.2 Overige doelen. ... 28

5. Wat doen wij wanneer? ... 29

Bijlage: Verwijzing naar school- en bestuursdocumenten. ... 30

1. Wie zijn wij?

1.1 Wij zijn Ozeo

Wij zijn Ozeo: een organisatie voor specialistisch onderwijs in Zeeland. Wij zijn er voor alle kinderen en jongeren uit Zeeland en omgeving met specifieke onderwijs- of ondersteuningsvragen. Door bij te dragen aan de ontwikkeling van deze kinderen en jongeren vergroten wij hun kansen op een positief toekomstperspectief. Zodoende werken we mee aan een samenleving waarin iedereen kan participeren. Dit doen wij niet alleen. Samen met onze partners werken we aan inclusief onderwijs door een dekkend onderwijs- en ondersteuningsnetwerk in Zeeland te realiseren. In deze samenwerking zijn wij de specialist op het gebied van leren en gedrag. Onze expertise is vanzelfsprekend beschikbaar voor leerlingen en medewerkers van andere scholen in Zeeland.

Wij zijn Ozeo

Wij zijn Ozeo

Omdat we uitgaan van jouw **talenten**

Omdat we samen met jou ontdekken waar je goed in bent en wat je sterk maakt

Wij zijn **uniek**, net als jij!

Wij zijn Ozeo

Omdat we **positief** zijn

Omdat we, net als jij, in mogelijkheden denken en obstakels overwinnen

Wij zien jou als **gelijke**, hoe anders je ook bent

Wij zijn Ozeo

Omdat we de juiste tools hanteren

Omdat we die samen op de juiste plek inzetten

Want wij willen dat je **groeit**

Wij zijn Ozeo

Omdat we niet stil blijven staan

Omdat we kijken naar een **toekomst** waarin jij belangrijk bent

Want wij hebben de schouders waar jij op kunt staan

Wij zijn Ozeo

Omdat je leert voor het leven

Zodat je kunt worden wie je bent

het leukste en het beste wat er is, **jezelf!**

Leren (voor het) leven.

Wij streven naar gelukkige leerlingen, die optimaal zelfredzaam en zelfbewust zijn. De mogelijkheden van onze leerlingen staan voorop. Leerlingen hun talenten laten ontdekken en ze helpen deze te ontwikkelen, daar gaat het om! Bij ons staat niet alleen het leren van schoolse vaardigheden centraal, maar vooral ook het "leren (voor het) leven". We doen er alles aan om iedere leerling naar een passende plek te begeleiden in het vervolgonderwijs, in werk of in dagbesteding. En in de samenleving! In dit alles trekken wij graag samen op met de ouders/verzorgers en met de maatschappelijke partners in ons netwerk. Wij zien hen als educatieve partners.

Vakmanschap en expertise.

Vakmanschap en expertise van onze medewerkers vormen onze kracht. Ozeo zorgt goed voor haar medewerkers. We hebben volop aandacht voor hun ontwikkeling en hun welbevinden. We stimuleren onze professionals continu, luisteren goed naar hen en bieden ze veel vrijheid. Dat doen we omdat we vertrouwen hebben in de goede bedoelingen, in het vakmanschap en de betrokkenheid van iedereen.

Eén organisatie voor specialistisch onderwijs in Zeeland.

Bij Ozeo werken zo'n 700 medewerkers voor ongeveer 2000 leerlingen. Ozeo is op 1 augustus 2021 ontstaan door het samengaan van twee stichtingen voor specialistisch onderwijs in Zeeland: Stichting Respont en Stichting De Korre. Ozeo heeft zeventien scholen verdeeld over drie regio's: Walcheren, Zeeuws-Vlaanderen en de Bevelanden/Tholen. We hebben vier scholen voor speciaal basisonderwijs, tien scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en drie scholen voor praktijkonderwijs.

Onze kernkwaliteiten.

Onze kernkwaliteiten liggen op het gebied van een geïntegreerde aanpak op het gebied van onderwijs, leren, gedrag, zorg, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling en toeleiding naar werk. Onze scholen verzorgen specialistisch onderwijs. We zijn daarmee aanvullend aan de andere vormen van onderwijs. Wij realiseren contexten/ onderwijsleersituaties waarin leerlingen met specifieke onderwijsvragen zich optimaal kunnen ontwikkelen Dit alles in goede samenwerking met onze partners. Op basis van deze expertise spelen we een belangrijke rol in de ontwikkelingen die zijn gericht op participatie, integratie en inclusie.

1.2 Leidende principes Ozeo.

We baseren de koers voor de komende vier jaar op een aantal richtinggevende uitspraken van Ozeo. Deze geven richting aan onze visie, onze ambities en daarmee aan de doelen die we willen realiseren.

1. Onze missie/maatschappelijke opdracht inspireert en verbindt ons
2. Wij zien jou en jouw talenten
3. Wij hebben hoge verwachtingen en zijn voortdurend gericht op verbetering
4. Wij werken in een professionele cultuur gekenmerkt door vertrouwen in elkaar en elkaars vakmanschap
5. Wij werken duurzaam en toekomstgericht

1.3 Onze school:

Praktijkschool De Sprong is een zelfstandige school voor praktijkonderwijs. Wij vallen onder het Voortgezet Onderwijs. Binnen deze vorm van onderwijs verzorgen wij het praktijkonderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 12 t/m 18 jaar.

De criteria voor toelating tot het praktijkonderwijs zijn bepaald door het Ministerie van Onderwijs (de Wet Passend Onderwijs).
Een leerling wordt toegelaten tot het praktijkonderwijs wanneer er sprake is van:

- Een leerachterstand van 3 jaar of meer op twee van de onderstaande gebieden: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en inzichtelijk rekenen. Begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen tellen hierbij zwaar mee.
- Een intelligentie (IQ) tussen 55 en 75, met een overgangsgebied van 76-80.

Motivatie, werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling spelen ook een zeer belangrijke rol bij de besluitvorming.

Praktijkschool De Sprong heeft twee locaties:

Sprong 1
Evertsenlaan 84a
4535AD Terneuzen
0115 – 617287
sprong@ozeo.nl

Sprong 2
Schuberthof
4536AL Terneuzen
0115 - 760154
sprong@ozeo.nl

Ons team bestaat uit 28 medewerkers, dit is in totaal 19,46 FTE.
Het team bestaat uit:

- AVO-docenten
- vakdocenten
- leerwerkmeesters
- onderwijsassistenten
- managementassistenten
- gedragswetenschapper
- conciërge
- logopedist
- directie

Wij hebben 104 leerlingen op school - teldatum 01-10-2023.

1.4 Onze identiteit.

Onze school is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen en stromingen. Ook is onze school algemeen toegankelijk. Dit betekent dat onze school openstaat voor iedereen. We gaan respectvol met elkaar om. Ons uitgangspunt is dat elk mens, en dus ook elke leerling, uniek is. De leerlingen die elkaar op onze school ontmoeten, zien bij elkaar grote verschillen in gezinssituatie, culturele achtergrond, capaciteiten, kwaliteiten en levensbeschouwelijke opvattingen.

Bij ons op school staat rechtvaardigheid, betrokkenheid en veiligheid centraal. Wij vinden het belangrijk om naar elkaar te luisteren. Ook ben je tolerant naar de ander en hebben we respect voor onszelf én de ander. Een leerling die zich bij ons op school volop kan ontwikkelen. Daar gaan wij iedere dag voor. En daar besteden we dan ook veel aandacht aan. Wij geloven erin dat je alleen kunt ontwikkelen als jij je prettig voelt op school.

1.5 Onze missie.

Kom je als leerling bij ons op school? Dan bereiden wij je voor op de toekomst. Dat doen we aan de hand van vier pijlers. Benieuwd hoe dit er voor jou uitziet?

1. **Wonen:** hier leer je alles wat je moet weten over zelfstandig wonen. Hoe richt jij je eigen plekje in? En hoe regel jij de dagelijkse dingen? Daar kom je bij ons achter.
2. **Werken:** samen ontdekken we waar jij goed in bent. Wat vind je leuk qua werk? En wat heb je nodig om dat werk uit te kunnen voeren?
3. **Vrije tijd:** op sommige momenten hoef je even helemaal niks. Wat vind jij dan leuk om te doen? Wanneer voel jij je relaxt? Hoe blijf jij gezond? In je vrije tijd ontdek je wat je echt leuk vindt.
4. **Burgerschap:** hoe verhoud jij je tot de ander in de samenleving? Daarvoor is het belangrijk dat jij weet hoe je omgaat met jezelf én de ander. Je leert hoe jij een positieve bijdrage levert aan de wereld om je heen.

Iedereen heeft talenten en interesses. Jij ook. Mogelijkheden genoeg dus. Wij staan voor jou klaar om je te begeleiden en ondersteunen. In een veilige omgeving kun jij optimaal groeien. Hier krijg jij de ruimte om uitdagingen aan te gaan. Met zelfvertrouwen de toekomst in.

2. Waar staan wij nu en wat gebeurt er om ons heen?

2.1 Terugblik schoolplan 2020-2024.

Kijken we terug op de afgelopen periode? Dan staat natuurlijk de periode van corona ons nog helder voor de geest. Het organiseren van onderwijs op afstand en online lesgeven was een hele uitdaging. In deze periode zijn er verschillende subsidiemaatregelen in het leven geroepen. Zoals de NPO gelden (Nationaal Programma Onderwijs). Deze subsidie hebben wij gebruikt om het leerniveau van onze leerlingen op te krikken en verbeteringen door te voeren. Deze subsidie werd ook ingezet om een breed aanbod voor kunst, cultuur en vrije tijd aan te kunnen bieden en in het lesprogramma te borgen.

Een aantal andere ontwikkelingen zijn:

Verdwijnen van de Entree opleiding en start van het PRO-MBO traject.

De samenwerking tussen onze school - De Sprong - en Scalda is veranderd. De Entree-opleiding zoals we die kenden, is komen te vervallen. In de nieuwe situatie krijgt een leerling in de afsluitende fase – vanaf klas 5 - bij ons op school iedere week een coach van Scalda. Deze coach bereidt de leerling voor op de overstap naar het mbo. Daarnaast gaat de leerkracht van de leerling ook 1 middag in de week mee naar Scalda. Scalda heeft de niveau 1 en 2 opleidingen samengevoegd in het Startcollege.
We zien dat Scalda de laatste jaren veel aanpassingen heeft gedaan rondom deze instroom. De eisen die werden gesteld aan de leerlingen zijn hierdoor veranderd. Voor ons ligt nu de uitdaging om kritisch te kijken naar de invulling en opbouw van de bovenbouw. Moeten we bijvoorbeeld nieuwe profielen (door)ontwikkelen? Wat is er nodig voor betere aansluiting bij het bedrijfsleven? En welke vakken gaan we aanbieden en welk niveau past hierbij? Allemaal vragen waarmee wij aan de slag moeten. Verder is het belangrijk om structureel contact te hebben met Scalda. En om goed op de hoogte te blijven van de organisatie op het mbo.

Invoering / doorontwikkeling van het diploma praktijkonderwijs.

Vanaf schooljaar 2021/2022 krijgen alle leerlingen in het praktijkonderwijs een landelijk erkend diploma. Onderdelen hiervan zijn een individueel portfolio, CV en stagemap. Aan de hand van deze documenten houden leerlingen sinds schooljaar 2022/2023 een eindpresentatie over hun schoolloopbaan voor de examencommissie. Op basis van vastgestelde criteria wordt vervolgens bepaald of de leerling is geslaagd. Hiervoor kijken we naar het curriculum PRO. Ook kijken we of de streef- en beheersingsdoelen aan bod komen. De eerste leerlingen hebben inmiddels de school verlaten met hun diploma. De komende periode gebruiken we om de opbouw en inhoud van het digitale portfolio te professionaliseren.

Personeel.

In de afgelopen vier jaar is er veel gebeurd. Zo hebben we nieuwe mensen aangenomen op verschillende functies. Ook zijn er functies uitgebreid. Zoals onderwijsassistent, gedragswetenschapper en leerwerkmeester. Tot slot is er een nieuwe functie bijgekomen. Namelijk die van trajectbegeleider. Alle nieuwe collega's zijn na het in dienst treden bij ons op school begonnen met hun opleiding. Zo voldoen zij aan alle kwalificaties.

Al een aantal jaren hebben wij onze formatie op tijd rond. Dit betekent dat wij na de vakantie starten met voldoende personeel. Daar zijn we trots op. Wel hebben we te maken met hoge verzuimcijfers. Dit lossen wij nog steeds intern op door elkaars lessen te vervangen. Stichting Ozeo faciliteert en stimuleert duurzame inzetbaarheid door het aanbod Kwiek. Ook hebben collega's hun eigen plan. In overleg met de directeur maken zij namelijk afspraken over werkdrukverlichting, nascholing of financiële compensatie. Hierdoor blijven wij continu bezig met het ontwikkelen van een positief werkklimaat. In 2024 wordt een nieuw werkbelevingsonderzoek afgenomen onder alle medewerkers. Wij gaan er vanuit dat de resultaten ten opzichte van de vorig meting zijn verbeterd.

Digitalisering.

Onze leerlingen hebben moeite om het tempo van de digitale ontwikkelingen te volgen. Daarom willen we onze leerlingen een passende methode aanbieden die aansluit bij hun behoefte én de actualiteit. Belangrijk bij deze methode is: menselijk en makkelijk & praktisch toepasbaar. Wij vinden het belangrijk om niet helemaal over te stappen naar een digitale leeromgeving in de klas. Dus we werken ook uit boeken. Op dit moment hebben we voor de bovenbouw (nog) geen concrete visie op ICT onderwijs/digitale geletterdheid ontwikkeld. Wel is er een inventarisatie gedaan onder alle scholen van Stichting Ozeo om tot een meer gezamenlijke visie op digitale geletterdheid te komen. Met deze uitkomsten - en met onze eigen doelen - gaan wij aan de slag. Onze ambitie? Leerlingen wegwijs maken en vaardigheden aanleren om zelfstandig te kunnen functioneren in de digitale 21ste eeuw.

Veilige school.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met vertrouwen naar school toe komen en zich veilig voelen. Een veilige school is een plek waar leerlingen zich mogen ontwikkelen. Maar ook een school waar zij graag naartoe gaan en we elkaar ondersteunen. Dit maken wij mogelijk door ook onszelf te blijven ontwikkelen. Zo hebben we studiedagen over de-escalerend handelen, pedagogisch tact, samenwerking en communicatie. Ook hebben we een anti-pest coördinator. En organiseren we voorlichtingen, themadagen, workshops en andere trainingen voor de leerlingen. Afgelopen schooljaar hebben we ook de aula en het schoolplein vernieuwd. Leerlingen kunnen elke middagpauze genieten van een gratis (gezonde) lunch. Ontspannen op de nieuwe banken. Of voetballen in de pannakooi. Wij zullen de komende jaren blijven inzetten op dit thema en willen dit terugzien in de veiligheidsmonitoren. Hier willen we blijven scoren boven het landelijke gemiddelde.

Kwaliteitsbeleid.

Na het bezoek van het interne audit team en de inspectie hebben we een aantal speerpunten voor de komende periode vastgesteld. Zo gaan we meer werken volgens de PDCA-cyclus. Hierdoor zorgen we ervoor dat we de goede dingen die we doen ook kunnen borgen. Ook krijgen ze zo een vaste plek in de organisatie. Kwaliteitsbeleid wordt een meer gedragen onderdeel door het hele team. Samen zijn we verantwoordelijk. Dus we bespreken de kwaliteit op allerlei vlakken op vastgestelde momenten. Tot slot willen we meer inzicht in kwaliteit en opbrengsten van de lessen. Hiervoor ontwikkelen we tools. Deze

tools helpen ons bij het verzamelen van data en maken het makkelijker om zaken met elkaar te vergelijken.

Registreren en formuleren.

Bij ons op school – De Sprong – gebruiken we Somtoday voor het leerling administratiesysteem. En Profijt voor het leerlingvolgsysteem. Deze twee systemen werken naast elkaar en zijn goed te gebruiken. Soms is het nog wel zoeken welke informatie waar moet worden genoteerd. Komende jaren onderzoeken wij of we over kunnen gaan op één systeem. Zo kunnen we informatie over een leerling makkelijk vinden en is het overzichtelijk. Ook kunnen we zo belangrijke logboek notulen opschrijven. Het team wordt op studiedagen bijgeschoold over het gebruik van het registratiesysteem. Ook nemen we het OPP – leerlingvolgsysteem - weer een keer onder de loep. Onze gedragswetenschapper gaat actief meedenken over de invulling en manier waarop wij kenmerken van een leerling omschrijven. Zoals belemmerende- en bevorderende factoren, onderwijsbehoefte en cognitieve en didactische gegevens.

Betrokkenheid leerling.

Een leerling die optimaal betrokken is bij zijn eigen leerproces. Dat is waar wij voor gaan. De afgelopen periode zijn we hierin onvoldoende geslaagd. Wel hebben we een leerling omgeving gecreëerd in Profijt waar de leerling zelf - ook thuis - kan inloggen. Zij kunnen hier hun leerdoelen en beoordelingen vinden. De betrokkenheid van de leerling willen wij vergroten. Hiervoor passen wij de komende periode een aantal zaken aan:

- Het ‘coaching uur’ krijgt weer een vast plek op het rooster.
- Leerdoelen maken we overzichtelijk.
- De leerling omgeving van Profijt introduceren we opnieuw.
- We vergroten de intrinsieke motivatie van de leerling. Hoe? We laten methodes, leerlijnen en certificaten beter aansluiten op het ontwikkelperspectief van de leerling.
- leerlingen vullen zelf hun cirkel van ontwikkeling in. Hier halen zij hun leerdoelen uit en gaan daarmee aan de slag. Leerdoelen worden besproken, beoordeeld, geëvalueerd en afgerond.

2.2 Analyse van (tevredenheid) onderzoeken, resultaten en opbrengsten.

Sociale veiligheidsmonitor.

Ieder jaar nemen wij de veiligheidsmonitor af onder leerlingen, ouders en het team. Wij gebruiken hiervoor de ProZo. Resultaat? Leerlingen geven aan dat zij onze school als veilig ervaren. Zij gaan gemotiveerd naar school toe. En vinden tot slot dat zij passend onderwijs krijgen wat past bij hun uitstroomprofiel. Waar willen we nog aandacht aan besteden? We gaan de leerlingen nog beter begeleiden. Zo gaan wij ze bijvoorbeeld meer betrekken bij hun eigen leerproces en ontwikkeling. Daarnaast is ouderbetrokkenheid een belangrijk thema. Hier besteden we de komende jaren extra aandacht aan. Voor ouders willen wij een school zijn waar je altijd binnen kunt lopen. En een school waar de communicatie duidelijk en transparant verloopt.

Onderwijsresultaten.

Elk jaar kijken wij of we onze onderwijsdoelen hebben gehaald. Dit meten wij op verschillende manieren. Zo kijken wij naar de resultaten van leerlingen van de vakken Nederlands en rekenen. Maar ook kijken we of een leerling een passende uitstroom heeft. Verder kijken we of de leskwaliteit in orde is en of dit goed beschreven staat in het OPP van de leerling. In 2023 zaten wij op alle onderdelen op een score van 90%. De komende jaren zetten wij in op een beter meetinstrument. Zo kunnen we beter inspelen op leerlingen die meer begeleiding nodig hebben. Ook voor de andere (praktijk)vakken zijn we op zoek naar een 'tool' om onderwijsresultaten te kunnen meten en analyseren. Zo kunnen we ons onderwijs nog beter aanpassen op de leerling.

Interne audit.

In april 2023 heeft het interne auditteam van Stichting Ozeo de audit afgenomen. De uitslag was op alle gebieden positief. Met name op de thema's: veiligheid, onderwijsaanbod en pedagogisch klimaat. Hierop kregen wij een goede beoordeling. Natuurlijk is er ook nog groei mogelijk. Zo is het bijvoorbeeld een optie om meer gebruik te maken van de PDCA-cyclus. Ook willen we zaken grondiger analyseren.

Onderwijsinspectie.

In november 2023 is de onderwijsinspectie op De Sprong geweest. Ook toen waren de thema's veiligheid, pedagogisch klimaat en onderwijsaanbod voldoende. De inspectie geeft ons wel de opdracht om het kwaliteitsbeleid te verbeteren. Dit kwam ook uit onze eigen evaluatie. Daarom gaan wij de komende jaren extra aandacht besteden aan de volgende thema's:

- Meten is weten - onderwijsresultaten
- Leerlijnen en vakwerkplannen
- Planmatig werken aan de hand van de PDCA-cyclus
- Grondig analyseren en doelen stellen

2.3 School ondersteuningsprofiel (SOP).

Ons school ondersteuningsplan (SOP) baseren we op drie leidende principes die onze cultuur bepalen. Die ons handelen en ons gedrag sturen. En die aangeven wat men van ons kan verwachten. Dit zijn: verbinding, vakmanschap en inspiratie.
Aan de hand van deze principes kijken we vooruit en maken we plannen voor de toekomst.

Verbinding.

'Verbinding' is een sleutelwoord. Zowel in ons onderwijs als in de ondersteuning van onze leerlingen. Continu zoeken wij de verbinding met ouders, andere scholen van Ozeo, stagebedrijven en scholen voor vervolgonderwijs. Maar ook zorgaanbieders en andere netwerkpartners.

Verbinding betekent voor ons ook dat medewerkers met en van elkaar leren. Wij betrekken collega's bij besluitvormingsprocessen. En dagen hen uit om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk. Je merkt het misschien al. We besteden veel aandacht aan oprechte verbinding met elkaar. En hebben elkaar dus ook nodig om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden.

Willen we in verbinding blijven met onze leerlingen en ouders? Dan zien we ook dat de (preventieve) zorgpartners steeds belangrijker worden. Dit netwerk gaan wij dan ook uitbreiden en in kaart brengen in onze zorgdriehoek.

Vakmanschap.
Wij onderscheiden ons door onze combinatie van kennis op het gebied van onderwijs, leren, gedrag en zorg. Daardoor zijn wij in staat om in oplossingen te denken. Wij ondersteunen bij alle specifieke ondersteunings-vragen op het gebied van leren en gedrag. Ook stemmen we onze begeleiding af met ouders en partners. Ozeo is een professionele, lerende organisatie die medewerkers in hun kracht zet. Medewerkers zijn op hun beurt in staat om leerlingen in hun kracht te zetten. Ook zijn wij continu in ontwikkeling. Hoe? Onze individuele- en teamontwikkeling sluit aan op de uitdagingen waar we voor staan.

Inspiratie.
Inspiratie en motivatie vind je terug in de manier hoe wij voor de klas staan en met elkaar omgaan. Inspiratie betekent voor ons: enthousiasme, gedrevenheid en bezieling. Maar ook aandacht en betrokkenheid. We werken met hart en ziel voor onze leerlingen. Medewerkers en leerlingen inspireren elkaar. Bevlogen en geïnspireerd zijn impliceert ook dat wijzelf en de leerlingen nieuwsgierig en leergierig zijn. We zijn kritisch en onderzoekend. En staan open voor nieuwe ideeën. Onze inspiratie is sterk verbonden met onze missie – en tegelijkertijd onze maatschappelijke opdracht. Namelijk: leerlingen zich laten ontwikkelen op een manier die bij hen past. Dát geeft zingeving aan ons werk en aan ons leven.

Vanzelfsprekend willen wij onze leerlingen blijven inspireren. Daarom werken wij continu aan onderwijs dat aansluit op hun behoeftes. Ook is ‘veiligheid’ als een rode draad verweven binnen ons onderwijs. Want leerlingen ontwikkelen zich pas als zij zich veilig voelen.

2.4 Maatschappelijke ontwikkelingen.
Welke ontwikkeling zien wij om ons heen?

Tekort aan geschikt onderwijspersoneel.
De komende jaren dreigt het lerarentekort in alle lagen van het onderwijs op te lopen. Vergrijzing en een verminderde aantrekkelijkheid van het beroep zijn belangrijke factoren.

Voortdurende technologische ontwikkeling.
Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Waar deze zich vroeger ‘lineair’ voltrokken, gaat het nu ‘exponentieel’. Dit verandert de vormgeving van onderwijs en ondersteunende processen. Leerlingen moeten leren hoe zij zich in deze snel veranderende en hoogtechnologische maatschappij staande kunnen houden en aan hun toekomst kunnen werken.

Tweedeling in de maatschappij.
De tweedeling in de samenleving neemt steeds verder toe: tussen jong en oud, autochtoon en allochtoon, praktisch en academisch geschoolden, rijk en arm. Vergrijzing en ontgroening, ongelijke economische kansen, zorgen over het klimaat, migratiestromen en de recente coronacrisis voeden deze ontwikkeling. Maatschappelijke groepen dreigen steeds meer in verschillende en gescheiden werelden te gaan leven, met als risico dat de tolerantie van en het onderling begrip tussen groepen afneemt. Sociale media dragen hier soms aan bij. Hierdoor worden tweedelingen ook steeds beter voelbaar binnen de muren van het onderwijs.

Veranderende arbeidsmarkt.
De arbeidsmarkt verandert. In de crisisjaren is de arbeidsmarkt steeds flexibeler geworden. Door automatisering verdwijnen sommige banen, terwijl andere banen worden gecreëerd. Arbeidsrelaties worden anders ingevuld.

2.5 Onderwijsontwikkelingen.
Welke maatschappelijke ontwikkelingen hebben invloed op ons onderwijs?

Kansengelijkheid in het onderwijs
De gelijke kansen in het onderwijs staan in toenemende mate onder druk. De negatieve bijwerkingen van vroege selectie binnen het huidige stelsel lijken moeilijk te overkomen. Daarnaast groeit het schaduwonderwijs (bijvoorbeeld bijles, examentraining). Het zijn vooral kinderen van hoger opgeleide en meer welvarende ouders die hier (onbedoeld) voordeel van ondervinden.

Inclusief onderwijs
Het beleid van OCW is steeds meer gericht op de realisatie van inclusief onderwijs.

Verdergaande samenwerking met zorginstellingen.
Hoewel de overheid met wet- en regelgeving en experimenteerregeling probeert de samenwerking tussen onderwijs en zorg te verbeteren, valt hier nog veel winst te behalen.

Digitalisering onderwijs.
De wereld en het onderwijs digitaliseren sinds de coronacrisis in een stroomversnelling. Leren gebeurt al lang niet meer alleen in het klaslokaal. Door digitalisering kunnen we overal, tijd- en plaats onafhankelijk, kennis tot ons nemen en vaardigheden ontwikkelen. De leeromgeving is niet langer alleen fysiek, maar ook digitaal.

Toenemende aandacht voor curriculumvernieuwing.
Vanuit de wetenschap komt steeds meer aandacht voor de rol van onderwijs in de identiteitsontwikkeling van kinderen. Het onderwijs zou naast het overdragen van kennis ook vooral moeten gaan over zelfactualisatie en persoonsvorming. Tegelijkertijd staan de onderwijsprestaties voor basisvakken als lezen, rekenen en schrijven onder druk. Nederlandse leerlingen presteren steeds slechter. In het curriculum strijden deze twee ontwikkelingen om aandacht en tijd. In de praktijk lijkt de nadruk momenteel nog te liggen op het belang van meetbare resultaten.
Vanuit de overheid/ inspectie wordt voor de komende jaren veel aandacht gegeven aan basisvaardigheden, inclusief burgerschapsonderwijs.

Toenemende druk op het onderwijs.
Zowel het specialistisch als het regulier onderwijs heeft te maken met steeds complexer wordende ondersteuningsvragen van leerlingen. Het personeelstekort leidt tot druk op de continuïteit en kwaliteit. De draagkracht en veerkracht van de mensen (medewerkers, ouders en leerlingen) staat onder druk. Toekomstige ontwikkelingen die door de overheid worden uitgewerkt, zoals verruiming bevoegdheidsregeling en mogelijkheden thuisonderwijs, zorgen voor nieuwe mogelijkheden.

2.6 Regionale ontwikkelingen

Welke ontwikkelingen in de regio hebben invloed op ons onderwijs?

Huisvesting / Campus Terneuzen.

De onderwijshuisvesting in de regio is onderwerp op de agenda. Op dit moment wordt er een integraal huisvestingsplan ontwikkeld voor de gemeente Terneuzen. Ook de huisvesting van onze twee locaties wordt daarin meegenomen. In de toekomst willen we graag onze twee locaties dichter bij elkaar hebben. Zo kunnen we makkelijker gebruikmaken van elkaars voorzieningen en expertise.

In Zeeland groeit de ambitie om samen te werken. Zowel tussen de samenwerkingsverbanden en schoolbesturen. Als tussen regulier en specialistisch onderwijs.

Gemeente Terneuzen gaat een onderwijscampus realiseren op de locatie Vliegende Vaart in de wijk de Oude Vaart. Het doel? Een brede onderwijscampus met samenwerkingskansen tussen onderwijspartners, bedrijven en maatschappelijke instellingen. Op dit moment is er overleg met het voortgezet speciaal onderwijs (Ozeo), Middelbaar beroepsonderwijs (Scalda) en het Centrum voor Top Techniek (CTT). Andere mogelijke partners zijn HZ University of Applied Sciences, University College Roosevelt en Universiteit Gent. Ook denkt de gemeente aan samenwerkingen met het bedrijfsleven en verenigingen en organisaties voor sport, kunst en cultuur.

De komende twee jaar vinden de voorbereidingen plaats. Daarna start halverwege 2025 de bouw. Naar verwachting krijgen de leerlingen na de zomer van 2028 les in de nieuwe school. Ook wordt er gekeken naar de ontwikkeling van het hele gebied. Naast onderwijs moet er namelijk plaats zijn voor extra activiteiten.

Project Kansrijk.

Verschillende belanghebbenden hebben een projectgroep opgericht. Het gaat om Lodewijk College (VO-Zeeuws-Vlaanderen), de gemeente Terneuzen, stichting Ozeo (specialistisch onderwijs Zeeland), Juvent (jeugdzorg) en Auris (ambulante begeleiding). Deze projectgroep heeft een duidelijke missie en visie. Hiermee moet in Zeeuws-Vlaanderen inclusief onderwijs gerealiseerd worden. In de missie en visie staat beschreven welke definitie van inclusie past. Maar ook welke concepten, uitgangspunten en theorieën een belangrijke rol spelen.

Rijke Schooldag.

Met de kinderopvang, Elevantio, Gemeente Terneuzen en VO-Zeeuws-Vlaanderen hebben wij een subsidieaanvraag gedaan voor ‘school en omgeving’. Met deze middelen willen we de ‘rijke schooldag’ voor kinderen realiseren. Er wordt een breed scala aan naschoolse activiteiten aangeboden waar leerlingen gratis gebruik van kunnen maken. Het doel? Kinderen en leerlingen hun talenten laten ontdekken en ontwikkelen in een vrije omgeving.

Brugfunctionaris.

Scholen kunnen in 2024 subsidie aanvragen voor de inzet van een medewerker - of klein team - met een brugfunctie. Deze zogenoemde brugfunctionarissen kunnen vroegtijdig helpen als er vragen of zorgen zijn rond een kind die niet direct met onderwijs te maken hebben. Bijvoorbeeld op het vlak van armoede thuis of sociaal-emotionele problematiek. Zij leggen dan de verbinding tussen school en ouders. Ook wijst een brugfunctionaris ouders als het nodig is de weg naar de juiste ondersteuning. Bijvoorbeeld vanuit professionals, instanties of partners in de wijk. Ook organiseren ze ondersteuning op school.

Brugfunctionarissen kunnen een belangrijke rol spelen in het vinden van de juiste hulp voor leerlingen en hun ouders. Hierdoor komen leerlingen in de klas ook weer beter aan leren toe. En is er meer tijd voor andere medewerkers in het schoolteam om zich op hun kerntaak te richten. Wij – De Sprong – zullen hierin samenwerken met VSO de Argo.

2.7 Interne en externe analyse voor onze school

Wij hebben veel informatie verzameld. Op basis hiervan hebben wij een interne en externe analyse gemaakt van zaken die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van onze school van 2024 tot 2028. Kansen en bedreigingen hebben we vervolgens gecombineerd. Zo hebben we een strategie voor de komende jaren bepaald.

<table>
<tr><td></td><td>Sterke punten (intern):

- Wij denken in oplossingen

- Wij zijn een team

- leerlingen worden gehoord en voelen zich gezien

- Wij benaderen leerlingen op een positieve manier

- Wij hebben goed contact met ouders

- Aanbod en vrijwilligers schoolkantine

- Samenwerking met preventieve hulpinstaties

- Opbouw van de zorgstructuur</td><td>Zwakke punten (intern):

- Twee locaties

- Spanning op de begroting

- Kwaliteitszorg is nog onvoldoende beschreven

- Handelingsverlegen bij complexe gedragskenmerken

- Ziekteverzuim personeel

- Betrokkenheid van de leerling bij het leerproces en opstellen OPP

- Elkaar professioneel feedback geven</td></tr>
<tr><td>Kansen (extern):

- De onderwijscampus in Terneuzen

- Meer samenwerking met onze omgeving.

- Meer betekenen voor ‘de buurt’.

- Afstemmen onderwijsaanbod op de arbeidsmarkt.

- In beeld blijven bij de gemeente, in de regio en bij ZSM.

- Inclusief onderwijs.</td><td colspan="2">Strategie:

- Ons doel is om ons te blijven profileren en aan de omgeving te laten zien welke talenten wij in huis hebben.

- Het is cruciaal om contact te houden met de omgeving, vooral met de onderwijscampus. Samenwerking met andere Ozeo-scholen biedt kansen voor het belang en de veiligheid van alle leerlingen.</td></tr>
<tr><td>Bedreigingen (extern):

- Afname leerlingenaantal

- Werkdrukverhoging door administratieve taken.

- Veranderende doelgroep/ maatschappij.

- Te weinig stageplaatsen.</td><td colspan="2">Strategie:

- Continue monitoring van trends en aanpassen van ons onderwijsaanbod.

- Actieve samenwerking met bedrijven om nieuwe stageplaatsen te creëren en zo het aanbod te vergroten.

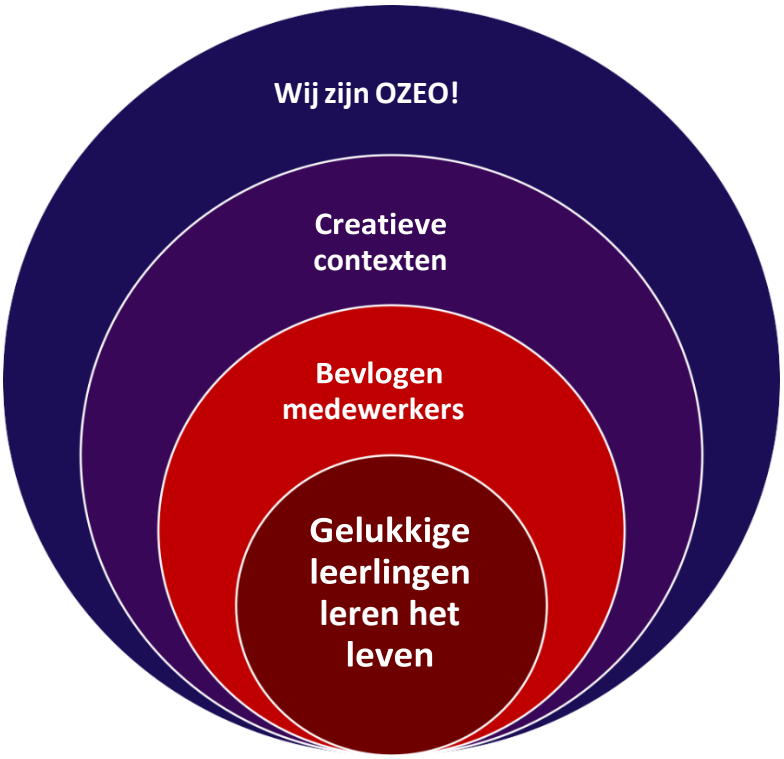
- Onderzoeken waar we systemen kunnen bundelen.</td></tr>
</table>

3. Waar willen wij naartoe?

3.1 Visie Ozeo.

De kern van onze kwaliteiten liggen op het gebied van een geïntegreerde aanpak van onderwijs, leren, gedrag, zorg, sociaal-emotionele ontwikkeling en toeleiding naar werk. Wij realiseren context en onderwijsleersituaties waarin leerlingen met specifieke onderwijsvragen zich optimaal kunnen ontwikkelen Dat kan op een eigen Ozeo-school zijn maar ook op of in samenwerking met een school voor regulier onderwijs.

Ozeo kent de volgende vier speerpunten: 'Gelukkige leerlingen leren het leven', 'Bevlogen medewerkers', 'Creatieve contexten en processen' en 'Wij zijn Ozeo'. Die vier speerpunten vormen niet de doelen. Ze vormen de rode draad waarlangs Ozeo zich verder zal ontwikkelen. Onderstaande figuur geeft dat grafisch weer.



Speerpunt 1: Gelukkige leerlingen leren het leven.

"Gelukkige leerlingen" betekent dat alle Ozeo leerlingen kunnen profiteren van een goede en veilige pedagogische leeromgeving waarbij ze tot leren en ontwikkelen kunnen komen, hoe klein of groot de stappen ook zijn.

"Leren het leven" betekent binnen Ozeo dat scholen bewuste keuzes maken passend bij hun specifieke doelgroep ten aanzien van didactisch aanbod, opbrengsten en curriculum.

De zin "Gelukkige leerlingen leren het leven" als startpunt vraagt een uitspraak op drie belangrijke vragen: Wat leren leerlingen dan? Waar begint onderwijs en waar houdt het op? En wat betekent dit voor de vraag naar meer inclusief onderwijs? Wat we leerlingen vooral willen meegeven is om zo veel als mogelijk op te groeien tot zelfredzame burgers in een veranderende maatschappij. Uiteraard zijn basisvaardigheden als taal en rekenen van groot belang, maar we kijken verder dan cognitieve prestaties alleen.

Wij streven naar leerlingen die optimaal zelfredzaam en zelfbewust zijn. De mogelijkheden van onze leerlingen staan voorop. Leerlingen hun talenten laten ontdekken en ze helpen deze te ontwikkelen, daar gaat het om! Bij ons staat niet alleen het leren van schoolse vaardigheden centraal, maar vooral ook het "leren voor het leven". We doen er alles aan om voor iedere leerling een passende plek te vinden in het vervolgonderwijs, in werk of in dagbesteding en in de samenleving. In dit alles trekken wij graag samen op met de ouders/verzorgers en met de maatschappelijke partners in ons netwerk. Wij zien hen als educatieve partners.

Het is een bewuste keuze dat in dit eerste speerpunt het woord "inclusief" niet voorkomt. We willen onderwijs zo thuisnabij en inclusief mogelijk inrichten. Het woord "inclusief" is echter meer en meer een containerbegrip aan het worden. Een pedagogische en didactische setting die het beste past bij die leerling is daarbij ons uitgangspunt.

Speerpunt 2: Bevlogen medewerkers.

Bevlogen medewerkers zijn nodig om die goede pedagogische en didactische omgeving te creëren waarin leerlingen willen en kunnen leren. Binnen de kaders van Ozeo ervaren medewerkers professionele ruimte en nemen eigenaarschap voor de groei van leerlingen, zichzelf en het team. Zij doen dit door samen (met leerlingen, collega's, stakeholders) te leren en te blijven ontwikkelen. Hierbij ligt onze focus op de volgende thema's:

- Werkplezier en duurzame inzetbaarheid
- Ontwikkelkansen en professionalisering
- Werving en behoud

Ozeo zorgt goed voor haar medewerkers en streeft naar een positief werkklimaat. We hebben volop aandacht voor ontwikkeling en welbevinden. We stimuleren onze professionals continu, luisteren goed naar hen en bieden veel vrijheid. Dat doen we omdat we vertrouwen hebben in de goede intenties, in het vakmanschap en de betrokkenheid van iedereen.

Speerpunt 3: Creatieve contexten en processen.

Onder creatieve context en processen verstaan we binnen Ozeo:

- De mogelijkheden tot het inrichten van hybride en meer inclusieve vormen van onderwijs in de regio.
- De mogelijkheden tot het inrichten van processen die bijdragen aan het efficiënter en effectiever organiseren van onze corebusiness.

Speerpunt 4: Wij zijn Ozeo!

Met dit vierde speerpunt brengen we tot uitdrukking dat versterken van de interne en externesamenwerking noodzakelijk is om onze doelen te bereiken.

- **Intern** betekent dit: Wij zijn Ozeo en wij werken in dialoog met elkaar vanuit eenzelfde kader envanuit dezelfde kernwaarden waarbij aandacht is voor de onderlinge verschillen.
- **Extern** betekent dit: Wij streven naar een gedegen samenwerking op provinciaal en regionaal niveau waarbij leerlingen zo passend mogelijk een vorm van onderwijs krijgen. We streven naar zo inclusief en zo thuisnabij onderwijs als mogelijk.

Werken aan de samenwerkingscultuur binnen Ozeo en met onze partners is een essentiëlevoorwaarde om de doelen op de drie andere speerpunten te realiseren.

3.2 Visie onze school

Bij ons op school kun jij leren op een manier die bij jou past. Wat vind jij leuk? Waar ben je goed in? En wat wil jij nog leren voor de toekomst? Daar krijg je antwoord op. En daar helpen wij je bij. Verlaat je onze school? Dan ga je werken of studeer je verder. Wij blijven jou nog drie jaar volgen om te zien hoe het met je gaat.

Wij - het team van De Sprong – praten veel met jou en je ouders. Samen bespreken we wat jij nodig hebt om je goed te ontwikkelen. Deze gesprekken en jouw doelen worden opgeschreven in een Ontwikkel Perspectief Plan – ook wel OPP genoemd. Samen met jou kijken we regelmatig of het plan nog klopt. En passen het aan als dat nodig is. Zo blijft het leren voor jou uitdagend, leuk en effec

4. Wat gaan we daarvoor doen?

4.1 Doelen van onze school geordend naar de kwaliteitsgebieden van de inspectie.

A Sturen, kwaliteitszorg en ambitie.

SKA 1, SKA2, SKA3.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Analyseren	We kunnen grondige analyses maken van o.a. het jaarplan, schoolplan, veiligheidsmonitor en andere onderzoeken. Op basis van deze analyses kunnen wij sturen en beleid aanpassen. Dit maken wij onderdeel van de kwaliteitszorg.	2024-2027
PDCA-cyclus	We besteden aandacht aan het 'checken' (controleren) en 'acteren' (doen). Directie stuurt het team aan op borging van kwaliteit. Dit doen we tijdens de teamvergaderingen en ingelaste studiedagen. Directie haalt externe hulp in school om kwaliteitszorg te verbeteren.	2024-2027

B Onderwijsproces.

OP0 Basisvaardigheden.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
De nieuwe standaard basisvaardigheden in het curriculum toepassen.	Bewuste keuzes maken in het plannen en uitvoeren van het curriculum op de basisvaardigheden. En vervolgens kijken we of we dit terugzien in de klas. Dat betekent onder andere dat het onderwijspersoneel zich goed kan verantwoorden over de doelen waaraan ze werken. Dit geldt voor de vakken Nederlands, rekenen en burgerschap.	2024-2025

OP1 Aanbod.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Methodes en lessentabel	Methodes worden kritisch nagekeken. Voor alle vakken willen wij een passende en moderne methode. Alle praktijkvakken krijgen een certificaataanbod.	2025
Doorlopende leerlijnen gericht op uitstroomprofiel ontwikkelen	Er is één lijn. De onderbouw sluit aan op de bovenbouw en deze sluit aan op de uitstroomprofielen die wij aanbieden. De leerlijn is uitdagend, verdiepend en toekomstbestendig.	2025

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Het OPP van de leerling verbeteren (coaching, leerdoelen, zorggedeelte)	Leerlingen beheren hun eigen leeromgeving en bespreken deze met hun mentor tijdens het coaching uur. Leerdoelen worden inzichtelijk gemaakt. De gedragswetenschapper ondersteunt de mentoren bij het opstellen van het integratieve beeld.	2024
Ontwikkelingsperspectief beredeneerd bijstellen	Door meer zicht te krijgen op resultaten kunnen we objectiever bijstellen wanneer nodig. Belangrijke indicatoren zijn; toetsen op avo-vakken, sociaal emotionele ontwikkeling (CVO) aanwezigheid en stage. Deze worden periodiek besproken door ouders, leerlingen, mentoren en gedragswetenschapper.	2025
Meten is weten	We hebben een tool ontwikkeld om resultaten te registreren, vergelijken en interpreteren. Dit doen we in ieder geval voor Nederlands, rekenen en burgerschap. Doel van deze tool is om aanpassingen te maken in het aanbod wanneer nodig.	2024-2025

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Leerlingen actief betrekken bij het leerklimaat	In het OPP van de leerling staat een goede beschrijving van hun onderwijsbehoefte op basis van bevorderende en belemmerende factoren. Leerlingen (her)kennen deze en werken hier actief aan in de klas.	2024-2025
Medewerkers handelen adequaat en professioneel.	Teamleden kiezen scholing en interventies om de doelgroep te blijven kennen en mee te ontwikkelen met de veranderingen in de maatschappij. Docenten nemen kennis van de vakspecifieke veranderingen en passen dit toe in de les.	2024-2027

OP4 Onderwijstijd.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Passende lessentabel	Elke leerling heeft een passend rooster bij zijn/ haar uitstroombestemming. Er is een evenwichtige verhouding tussen theorie en praktijklessen.	2024
Profielen kiezen	Onderzoeken wanneer een leerling vakken kan laten vallen. Welke basisvaardigheden willen wij aanbieden en welke sectoren horen hierbij?	2025

OP5 Praktijkvorming en stage.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Transfer stageplaats en school	Leerlingen leren (stage)vaardigheden op school tijdens de praktijkvakken. Praktijkdocenten worden betrokken door praktijkbegeleider en gaan op verzoek op stagebezoek. Veilig werken op de stageplaats is een voorwaarde.	2024-2027
Uitstroommonitor (verlengen en efficiënter)	Administratie volgt onze leerlingen drie jaar na het verlaten van de school. We hebben een registratiesysteem welke overzichtelijk is en eenvoudig te analyseren.	2025
Aanstellen praktijk coördinator	De praktijk coördinator gaat een coördinerende rol spelen in het samenbrengen van de praktijkdocenten, methodes en vakwerkplannen.	2024

OP6 Afsluiting.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Aanbod certificaten vergroten	Voor alle praktijkvakken hebben we de mogelijkheid om (branche) certificaten te halen.	2024-2025
Examen en portfolio professionaliseren	Het examen dat de leerlingen afleggen evalueren we en passen dit waar nodig aan. Leerlingen presenteren hun digitale portfolio. Dit geven we meer vorm en inhoud door het team te scholen in het gebruik hiervan.	2024
ORGB	Leerlingen die wel hun niveau 1 willen halen maar nog niet toe zijn aan het MBO kunnen op de Sprong het ORGB-traject starten. Theorie wordt gegeven door eigen docenten, praktijkexamen is gekoppeld aan stage en praktijkvakken.	2024-2027

C Veiligheid en schoolklimaat.

VS1 Veiligheid.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Incidentenregistratie, nazorg en opvolging	Incidenten worden genoteerd in Somtoday. Er is een schorsingsbeleid opgesteld door het team. Er komt een taak voor één of meer collega's om het proces van nazorg te blijven volgen bij ernstige incidenten.	2024-2025
De-escalerend handelen verder ontwikkelen	Medewerkers hebben voldoende tools om een lerende omgeving te scheppen. Door tijdens (team)scholing in te zetten op 'groen' en 'oranje' gedrag creëren we een professionele en veilige school.	2024-2027

VS2 Schoolklimaat.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Pedagogisch klimaat beschrijven, passend bij de doelgroep	In onze schoolgids staat beschreven hoe wij ons pedagogisch klimaat vormgeven op de Sprong.	2024
(Preventieve) zorg in school halen	Door meer in te zetten op de preventieve zorg en begeleiding van leerlingen verwachten wij minder (geen) zwaardere zorg in te moeten zetten. Preventieve zorg is bijvoorbeeld; voorlichting, interventies, jongerenwerk in school etc. Deze preventieve zorg wordt beschreven in het SOP (zorgpiramide).	2025

D Onderwijsresultaten.

OR1 Onderwijsresultaten.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Resultaten in beeld (meten is weten).	We hebben van de vakken Nederlands, rekenen, burgerschap, ICT en Engels die resultaten in beeld en kunnen deze vergelijken op klas, school en landelijk niveau	2024
Leerdoelen laten aansluiten op de leercurve	Als we de resultaten in beeld hebben schrijven we een plan waar we aangeven wat er gebeurd met een leerling als deze afwijkt van de benchmark en welke interventie hierbij passend is. Dit wordt opgenomen in het OPP.	2025
Klassenbezoeken	Tool ontwikkelen om de leskwaliteit te 'meten'. Klassenbezoeken worden cyclisch gedaan en zijn onderdeel van het beleid functioneren en waarderen.	2024-2025

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Leerlingen zijn maatschappelijk betrokken.	Leerlingen zijn betrokken bij maatschappelijke projecten en hebben contact met de buurt. Leerlingen krijgen een breed aanbod aan cultuur en vrijetijdsbesteding. Leerlingen maken kennis met de "rijke schooldag".	2024-2025

4.2 Overige doelen.

E Personeel en organisatie.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Bevlogen medewerkers met/ door: - Werkplezier en duurzame inzetbaarheid - Ontwikkelkansen en professionalisering - Werving en behoud	De Sprong zorgt goed voor haar medewerkers en streeft naar een positief werkklimaat. We hebben volop aandacht voor ontwikkeling en welbevinden. We stimuleren onze professionals continu, luisteren goed naar hen en bieden veel vrijheid. Dat doen we omdat we vertrouwen hebben in de goede intenties, in het vakmanschap en de betrokkenheid van iedereen.	2024-2027
Werkbelevingsonderzoek afnemen en analyseren	Alle medewerkers van de Sprong doen mee aan het werkbelevingsonderzoek. Deze analyse bespreken we tijdens de teamvergadering.	2024

F Financiën en gebouwen/ beheer.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Financieel plan maken om tekort aan te pakken en op te lossen	Begroting per 2026 op "nul"	2024 - 2027
Leerwerkplek / lunchcafe oprichten voor leerlingen van de Sprong. Eventueel in samenwerking met andere scholen van Ozeo	Er is een externe, levensechte, lesomgeving beschikbaar voor de leerlingen	2024-2027

5. Wat doen wij wanneer?

Doel/ actie	2024	2025	2026	2027
Analyseren	X	X	X	X
PDCA-cyclus	X	X	X	X
De nieuwe standaard basisvaardigheden in het curriculum toepassen.		X	X	X
Methodes en lessentabel	X	X		
Doorlopende leerlijnen gericht op uitstroomprofiel ontwikkelen	X	X		
Het OPP van de leerling verbeteren (coaching, leerdoelen, zorggedeelte)	X	X		
Ontwikkelingsperspectief beredeneerd bijstellen	X	X		
Meten is weten	X	X	X	X
Leerlingen actief betrekken bij het leerklimaat	X	X	X	X
Medewerkers handelen adequaat en professioneel.	X	X	X	X
Passende lessentabel en rooster	X			
Profielen kiezen	X	X	X	X
Transfer stageplaats en school		X	X	X
Uitstroommonitor (verlengen en efficiënter)	X			
Aanstellen praktijk coördinator	X			
Aanbod certificaten vergroten		X	X	
Examen en portfolio professionaliseren	X	X	X	
ORGB	X	X	X	X
Incidentenregistratie, nazorg en opvolging	X	X	X	X
De-escalerend handelen verder ontwikkelen	X	X	X	X
Pedagogisch klimaat beschrijven, passend bij de doelgroep	X	X	X	X
(Preventieve) zorg in school halen		X	X	X
Resultaten in beeld (meten is weten).	X	X	X	X
Leerdoelen laten aansluiten op de leercurve	X	X	X	X
Klassenbezoeken	X	X	X	X
Leerlingen zijn maatschappelijk betrokken.		X	X	X
Bevlogen medewerkers	X	X	X	X
Werkbelevingsonderzoek afnemen en analyseren	X			
Financieel plan maken om tekort aan te pakken en op te lossen	X	X	X	X

Bijlage: Verwijzing naar school- en bestuursdocumenten.

Onderwerp vanuit wettelijke kaders	Document:
Onderwijskundig beleid:	
Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen.	-Jaarplan -Schoolgids
Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school?	-Jaarplan -Eigen ambities kwaliteitskaarten
Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?	-SOP -Schoolgids
Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?	-Veiligheidsplan en protocollen Ozeo -Rapport RI&E -Analyse veiligheidsmonitor -Analyse/ rapporten tevredenheidsonderzoeken -Kwaliteitskaart veiligheid
Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?	-Notitie burgerschapsonderwijs
Welke extra ondersteuning biedt de school aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?	-SOP -Schoolgids
Personeelsbeleid:	
Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?	-Beleid functioneren en waarderen -Ontwikkelplan (scholingsplan) school per jaar (bijlage bij jaarplan)
Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?	-Beleid lesobservaties/ uitkomsten/ analyse -Strategisch hrm-beleid Ozeo
Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?	-Beleid lesobservaties/ uitkomsten/ analyse -Strategisch hrm-beleid Ozeo -Kwaliteitskaart pedagogisch didactisch handelen -Ontwikkelplan (scholingsplan) school per jaar (bijlage bij jaarplan)
En hoe kunnen de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid? Welke ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie? (Dit geldt alleen in VO en (v)SO!)	-Reglement leerlingenraad -Leerling geleding MR? -Analyse veiligheidsmonitor en tevredenheidsonderzoeken leerlingen

Stelsel van kwaliteitszorg	
Welke doelen wil de school bereiken?	-Schoolplan, jaarplan
Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen?	-Kwaliteitsbeleid Ozeo -Eventueel verbeterplan
Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?	-Zelfevaluatierapporten -Auditrapporten -Managementrapportages, waaronder resultaten opbrengsten/ leerdoelen -Evaluatie OPP's
Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?	-Schoolgids? -OPP's -Document doorlopende leerlijnen?
Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?	-Schoolgids? -OPP's -Document doorlopende leerlijnen?
Sponsorbeleid:	
Is er sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage en, zo ja, hoe wordt daar mee omgegaan?	Schoolgids