

Projectplan/Kwaliteitsplan

School en omgeving

Coalitie Terneuzen

2024-2025



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Vraagstelling en achtergrond	3
2. Aanleiding voor de start van het project	3
3. Doelstelling	4
4. Op te leveren resultaat/resultaten	4
5. Afbakening	4
6. De Zeeuws-Vlaamse coalitie	5
6.1 Randvoorwaarden	5
6.2 Functionele eisen	5
6.3 Operationele eisen	6
7. Kwaliteit	6
7.1 De verschillende ontwikkelgebieden en kwaliteit	6

Inleiding:

Regeling School en Omgeving

Kinderen en jongeren kunnen hun talenten het beste ontwikkelen in een stimulerende omgeving. De subsidieregeling *School en omgeving 2023-2025* heeft als doel meer leerlingen een buitenschools aanbod aan te bieden. Dit aanbod moet passen bij de lokale behoefte en omgeving, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, ongeacht hun thuissituatie of omgeving. Daarnaast helpt het hen om vaardigheden te ontwikkelen voor meer kansengelijkheid in het onderwijs en een gelijkwaardige deelname aan de maatschappij.

In Zeeuws-Vlaanderen is er een aantal wijken waar veel kinderen wonen die uit moeilijke gezinnen komen. Terneuzen is een kleine stad met grote stadsproblematiek. Er zijn gebieden met industrie, waar een aantal goedkope woningen staan waar zich veel armoedeproblemen opspelen. In Terneuzen zijn veel inwoners van niet-Nederlandse oorsprong. Deze problematiek vraagt erom dat er actie ondernomen wordt om de kinderen die kansen te geven die andere kinderen ook krijgen. De aanleiding van dit project is dan ook de actie die we willen ondernemen voor het vergroten van de kansen van de kinderen in de gemeente Terneuzen.

De lokale coalitie wil jongeren in contact brengen met (zo nodig) aanvullende cognitieve ondersteuning, algemene ontwikkeling en ondersteuning bij een brede persoonlijke ontwikkeling. Wij beogen de jongeren zo (steeds weer) voor te bereiden op een stap in een zone van naastgelegen ontwikkeling en hen hierdoor in elke levensfase te laten groeien.

1. Vraagstelling en achtergrond:

In dit project ging het in eerste instantie om kinderopvang/scholen uit de gemeente Terneuzen die al een start gemaakt hebben met de Rijke schooldag voor hun populatie. En dan met name de kinderopvang en scholen die hebben aangegeven deel te willen nemen aan dit project. Voor deze nieuwe periode zijn er ook twee scholen uit de gemeente Hulst toegevoegd, een basisschool en een school voor praktijkonderwijs. De vraagstelling was: "Hoe kunnen wij jongeren in contact brengen met (zo nodig) aanvullende cognitieve ondersteuning, algemene ontwikkeling en ondersteuning bij brede ontwikkeling. Om op die manier de jongeren te kunnen blijven voorbereiden op een stap in een zone van naastgelegen ontwikkeling en hen hierdoor in elke levensfase te laten groeien?"

2. Aanleiding voor de start van het project

Aanleiding voor dit project is het krijgen van de subsidie: "School en Omgeving voor Doorgroeiërs." Dit is voor ons mede de reden om de initiatieven die er zijn op het gebied van het vormgeven aan de Rijke Schooldag verder uit te breiden.

We willen kinderen van 2-18 jaar bereiken. Juist door een goede afstemming van kinderopvang tot uiteindelijk vo én een intensieve samenwerking kan de doelgroep beter bereikt worden.

3. Doelstelling

Het naschoolse aanbod uitbreiden en de kwaliteit ervan vergroten en verbreden. Dit doen we in samenwerking met de lokale coalitie Terneuzen die ons in staat stelt om elk kind breder te vormen, ook kinderen voor wie dit van thuis uit niet vanzelfsprekend is. Naast aandacht voor de cognitieve aspecten is het ook belangrijk om aanbod op het gebied van welzijn, cultuur, techniek en sport onderdeel te laten zijn van de ontwikkeling van alle kinderen. In een breder perspectief gezien wordt zo bijgedragen aan cohesie en willen wij het 'leren van elkaar' binnen de groep ook stimuleren. Daarnaast wil de coalitie meer inclusief onderwijs en een ontwikkellijn uitwerken die zorgt voor extra verbinding tussen kinderopvang, po, so en v(s)o.

4. Op te leveren resultaat/resultaten

De lokale coalitie Terneuzen, betrokken bij dit project, stelt zich ten doel om op elk - al aanwezig! – ontwikkelgebied het aanbod te versterken in die zin dat de samenwerking tussen partners wordt geïntensiveerd en er meer kinderen bereikt kunnen worden. De samenwerking is niet alleen horizontaal gericht waardoor expertise tussen coalitiepartners gedeeld kan worden, maar toont zich in de vorm van een "doorlopende leerlijn" van kinderopvang tot en met v(s)o ook in verticale richting waardoor het aanbod een echte opbouw krijgt.

De samenwerking van kinderopvang en onderwijsinstellingen met maatschappelijke organisaties zorgt voor een verrijkend aanbod boven op het dagprogramma dan wel het curriculum. Het opereren in een keten, waardoor kinderen van 2-18 jaar bereikt kunnen worden, toont de meerwaarde van de aanpak van de lokale coalitie in Terneuzen en geeft tegelijkertijd ook aan hoe hecht de coalitie moet zijn. Alleen op basis van een doordachte gemeenschappelijke aanpak is het mogelijk om het verrijkend aanbod ook daadwerkelijk te realiseren.

In het schooljaar 24-25 wil de coalitie op cognitief vlak de focus leggen op het waar nodig -aanvullend - verder versterken van de basisvaardigheden voor alle leerlingen uit de doelgroep die daarvoor in aanmerking komen. Dezelfde leerlingen willen we in een wat groter aantal laten genieten van het huidige aanbod op de vier ontwikkelgebieden. De al genoemde intensievere samenwerking tussen de coalitiepartners zal hier zeker aan bijdragen.

5. Afbakening

Het is niet de bedoeling om een geheel nieuw aanbod te creëren, maar om verder aan te sluiten op het aanbod van schooljaar 2023-2024 (de ontwikkeling tot nu toe), waarbij op de scholen van de lokale coalitie aanvullende activiteiten op cognitief, sociaal- emotioneel, sociaal-maatschappelijk (burgerschap) motorisch/sportief en cultureel vlak aangeboden werden. Uitgangspunt is hierbij aan te sluiten bij de individuele behoefte van het kind, dan wel de jongere. Dit kan betekenen maatwerk om op cognitief niveau "bij te spijkeren", dan wel extra ontwikkeling te bieden in aanvulling op de eigenlijke schooldag omdat "thuis" hier gezien de maatschappelijke omstandigheden niet zo gemakkelijk in kan voorzien

6. De Zeeuws-Vlaamse Coalitie

Er is een brede Zeeuws-Vlaamse coalitie gevormd van het basisonderwijs, voortgezet onderwijs, speciaal (basis)onderwijs, de kinderopvang en de gemeente Terneuzen. Deze coalitie heeft als doel een rijk aanbod van activiteiten breder aan te bieden aan kinderen vanuit de hiervoor genoemde organisaties.

In deze coalitie zijn de hieronder genoemde besturen en de hieronder genoemde scholen opgenomen:

- Elevantio:
 - De Oude Vaart (Terneuzen)
 - De Kameleon (Terneuzen)
 - De Stelle-Zeemeeuw (Terneuzen)
 - Het Mozaïek (Sluiskil)
 - De Antoniuschool (Axel)
 - De Marijkeschool (Axel)
 - De Statie (Sas van Gent)
 - De Moerschans (Hulst)
- VO Zeeuws-Vlaanderen:
 - Lodewijk College Zeldenrustlaan (Terneuzen)
 - Lodewijk College Oude Vaart (Terneuzen)
 - Praktijkschool (Hulst)
- Ozeo:
 - De Argo (Terneuzen)
 - De Sprong (Terneuzen)
 - De Springplank (Terneuzen)
 - Regenboog de Wingerd (Terneuzen)

6.1 Randvoorwaarden

De voorwaarden voor de subsidie inzet zijn:

1. De activiteiten worden uitgevoerd in de periode van 1 januari 2024 t/m 31 juli 2025.
2. De activiteiten vinden plaats op een reguliere schooldag, buiten de normale onderwijstijd.
3. Publicatie op de website van de activiteiten die georganiseerd zijn.
4. Toe zien dat de personen die in de uitvoering werken met de leerlingen in het bezit zijn van een Verklaring Omtrent Gedrag.
5. Inspanningsverplichting dat alle leerlingen op de scholen uit de lokale coalitie kunnen deelnemen aan de aangeboden activiteiten.

6.2 Functionele eisen

Deze eisen zijn SMART geformuleerd:

1. De activiteiten worden beschikbaar gesteld aan ALLE leerlingen van de deelnemende scholen.
2. Alle activiteiten worden van tevoren beschreven voor wat betreft inhoud, duur, benodigde middelen, materialen en personele inzet.
3. Deze beschrijvingen worden opgenomen in een draaiboek Rijke Schooldag.
4. Na iedere activiteit (activiteiten cyclus) wordt d.m.v. een korte vragenlijst in te vullen door de deelnemers gepeild wat de meningen zijn over deze activiteit (activiteiten cyclus). De resultaten van deze peiling worden meegenomen in de evaluatie.

6.3 Operationele eisen

1. Aan het eind van het project heeft het in de aanvraag aangegeven aantal leerlingen (verschillend per school) uit de schoolpopulatie 1 of meerdere keren deelgenomen aan één of meerdere activiteiten van de Rijke schooldag. De activiteiten bedragen minstens 5 uur per week gedurende 40 weken vanaf januari 2024 tot juli 2025.
2. Aan het eind van het project is er een naslagwerk (draaiboek) waarin alle uitgevoerde activiteiten nauwkeurig beschreven staan. Dit naslagwerk dient als blauwdruk voor het uitbreiden van de Rijke schooldag naar andere scholen/gemeenten.
3. Aan het eind van het project worden aanbevelingen gedaan m.b.t. het breder inzetten van de Rijke schooldag op meer scholen in Zeeuws-Vlaanderen.

7. Kwaliteit

De lokale coalitie wil graag een lerende gemeenschap zijn. Op het punt van monitoring en onderzoek moeten er in gezamenlijkheid nog slagen gemaakt worden. Op dit moment vindt dit onderzoek waarbij input gegenereerd wordt voor verdere ontwikkeling nog te incidenteel plaats in onze regio.

Het moet gezegd worden dat de effectmetingen in het kader van de NPO-middelen hier al wel een verandering laten zien. Zo zijn er onderzoeken gehouden onder kinderen, maar ook ouders/verzorgers naar de ervaren behoeften. Dergelijke metingen kunnen zicht bieden op het effect van het aanvullende aanbod op de leerlingen, waarbij het ook belangrijk is om maatschappelijke organisaties als jeugdzorg hier ook bij te betrekken. De coalitie wil op dit vlak in gezamenlijkheid stappen zetten door middel van een PDCA-cyclus waarbij stakeholders en direct bij het aanbod betrokkenen - van leerling tot aanbieder en van jong tot oud! - hun inbreng zullen hebben.

De uitkomsten van de PDCA-cyclus zullen bijdragen aan de verfijning van het aanbod, het nog beter weten te bereiken van de doelgroep en vooral het duurzaam organiseren van deze plus voor kinderen die er recht op hebben.

7.1 De verschillende ontwikkelgebieden en kwaliteit:

De lokale coalitie stelt zich ten doel om op elk - al aanwezig! - ontwikkelgebied het aanbod te versterken in die zin dat de samenwerking tussen partners wordt geïntensiveerd en er meer kinderen bereikt kunnen worden. De samenwerking is niet alleen horizontaal gericht waardoor expertise tussen coalitiepartners gedeeld kan worden, maar toont zich in de vorm van een "doorlopende leerlijn" van kinderopvang tot en met v(s) ook in verticale richting waardoor het aanbod een echte opbouw krijgt.

De samenwerking van kinderopvang en onderwijsinstellingen met maatschappelijke organisaties zorgt voor een verrijkend aanbod boven op het dagprogramma dan wel het curriculum. Het opereren in een keten, waardoor kinderen van 2-18 jaar bereikt kunnen worden, toont de meerwaarde van de aanpak van de lokale coalitie in Terneuzen en geeft tegelijkertijd ook aan hoe hecht de coalitie moet zijn. Alleen op basis van een doordachte gemeenschappelijke aanpak is het mogelijk om het verrijkend aanbod ook daadwerkelijk te realiseren.

De coalitie opereert in een keten, waardoor kinderen van 2-18 jaar bereikt worden. Juist door een goede afstemming van kinderopvang tot uiteindelijk het voortgezet onderwijs én een intensieve samenwerking kan de doelgroep beter bereikt worden, een doorlopende leerlijn zorgt er mede voor dat er een kwalitatief sterk aanbod ontstaat.

Er moet een stimulerende werking uitgaan van een verrijkend aanbod boven op het regulier aanbod. Al kan het zo zijn dat voor sommige leerlingen eerst het accent wordt gelegd op cognitieve aspecten om de basisvaardigheden op peil te brengen. Als een kind in aanraking komt met het extra aanbod op het vlak van sport, cultuur of techniek, kan dit zorgen voor meer enthousiasme en motivatie.

Voor wat betreft de aanbieders wordt er in eerste instantie op geselecteerd dat de aanbieders pedagogisch en didactisch geschoold zijn. Ook houden de leerkrachten en directies van de betreffende scholen de activiteiten in de gaten, bij twijfel m.b.t. de kwaliteit van het aanbod bezoekt de projectleider een activiteit van de betreffende aanbieder en gaat indien nodig hierover in gesprek met de aanbieder. Bij geen verbetering/verandering wordt deze aanbieder niet meer ingezet.

Op de scholen van de lokale coalitie worden aanvullende activiteiten op cognitief, sociaal-emotioneel, sociaal-maatschappelijk (burgerschap) motorisch/sportief en cultureel vlak aangeboden. Uitgangspunt is hierbij aan te sluiten bij de individuele behoefte van het kind, dan wel de jongere. Dit kan betekenen maatwerk om op cognitief niveau "bij te spijkeren", dan wel extra ontwikkeling te bieden in aanvulling op de eigenlijke schooldag omdat "thuis" hier gezien de maatschappelijke omstandigheden niet zo gemakkelijk in kan voorzien.

Het ontwikkelgebied Cognitieve ontwikkeling

Het huidige aanbod is gericht op een verrijkend aanbod voor onze leerlingen, waarbij het goed is om te beseffen dat deze "verrijking" in sommige gevallen moet beginnen op het cognitieve vlak om de basis (bij elke leerling!) op orde te krijgen. Speciale aandacht gaat hierbij uit naar vaardigheden op het vlak van lezen, schrijven en rekenen. Het zijn vaardigheden die bij alle schoolvakken van belang zijn!

Wat betreft het daadwerkelijk verrijkende aanbod is dit gericht op een opbouwend aanbod, voor kinderen van 4–18 jaar. Op deze wijze kan in elke levensfase van een kind de juiste expertise uit kinderopvang, po of v(s)o worden ingezet. Hierbij is de inzet steeds om recht te doen aan de behoeften van leerlingen op een bepaalde leeftijd.

Het ontwikkelgebied Cultuur:

In samenspraak met externe regionale culturele organisaties, maar ook verenigingen in de regio wordt een aanbod verzorgd voor leerlingen. Concreet is er samen met culturele organisaties een zogenaamd Cultuurmenu ontwikkeld waar leerlingen naar believen van kunnen proeven. Dit menu uit zich in een divers aanbod op het vlak van muziek, dans, drama, cultuur en kunst. Het mooie is dat dit aanbod een passende vorm krijgt voor elke leeftijdscategorie binnen onze lokale coalitie. Het zijn daarbij tegelijkertijd ook activiteiten waarmee kinderen van huis uit niet altijd kennis kunnen maken.

Het aanbod binnen het ontwikkelgebied Oriëntatie op jezelf of op de Wereld.

Bewustwording is voor jongeren heel belangrijk! Dit uit zich in het huidige aanbod niet alleen op het vlak van het werken aan zelfverzekerdheid, omgangsvormen of stressreductie, maar ook in voorlichting op het vlak van gezondheid (denk hierbij zeker ook aan het omgaan met pesten!) en

bijvoorbeeld het aanbieden van kookworkshops.

Op dit moment biedt Burgerschap de leerlingen op onze scholen nog maar een basaal zicht om de wereld om hen heen. Ervaring leert dat hiervoor in de thuisomgeving vaak minder aandacht voor is, reden te meer om binnen de coalitie - zeker ook in samenspraak met de Gemeente! - ruime aandacht te geven aan burgerschapsvorming.

Het ontwikkelgebied Sport.

Het aanbieden van (extra) sportactiviteiten aan leerlingen in aansluiting op de schooldag wordt steeds belangrijker, omdat de financiële positie van ouders het niet altijd (meer) mogelijk maakt dat leerlingen van thuis uit de kans krijgen om lid te worden van een sportvereniging.

In samenspraak met lokale welzijnsorganisaties, maar ook sportverenigingen die vrijwilligers inzetten worden er wisselende sportactiviteiten aangeboden. Los van het sportieve element, de sociale omgang met elkaar, meer cohesie en het 'leren van elkaar' binnen de groep, het (niet onbelangrijk!) leren omgaan met winnen en verliezen, is ook het gezondheidsaspect van het bewegen hierbij belangrijk.

Het ontwikkelgebied Sociale ontwikkeling.

Bewust samen leren en samenwerken is niet elk kind van nature gegeven. Op het vlak van het ontwikkelgebied sociale ontwikkeling wordt er op verschillende manieren gewerkt aan het laten ontdekken door kinderen en jongeren van hun eigen talenten. Dit uit zich in programma's tegen pesten, aanbod gericht op het werken aan zelfvertrouwen en omgaan met elkaar.

Veel aandacht gaat ook uit naar een veilige leef- en leeromgeving voor kinderen en jongeren. Dit uit zich - zeker voor oudere leerlingen - in specifieke programma's op het vlak van voorlichting en preventie. Deze programma's worden in samenspraak met regionale welzijnsorganisaties ontwikkeld en aangeboden.